

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
Хореографического факультета  
Пиворович И.В.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки: 52.03.01 Хореографическое искусство**

**Профиль подготовки: педагогика народно-сценического танца**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная, заочная**

*(ФОС адаптированы для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

Фонд оценочных средств предназначен для контроля сформированности компетенций (знаний, умений, навыков и владений) обучающихся по направлению подготовки (специальности) **все направления подготовки и профили ХФ** по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология».

Исполнители:

доцент Олышанская Е.В.

профессор Христидис Т.В.

### 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, учитывает их в своей деятельности.</p> <p>УК-3.2. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде;</li> <li>– особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности;</li> <li>– основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать собственное социальное взаимодействие в команде;</li> <li>– определять свою роль в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их;</li> <li>– планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации работы в команде для достижения общих целей;</li> </ul> <p>навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных), для успешного выполнения порученной работы; понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития;</li> <li>– анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность;</li> <li>– критически оценивать эффективность использования времени и других</li> </ul>

	<p>личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;</p> <p>– применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками эффективного целеполагания; приемами организации собственной познавательной деятельности; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### А) Подготовка сообщения

##### Очная форма

Тема	Дата	Форма Работы	Самостоятельная работа в часах
Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии		сообщение	4 час.
Психология младшего школьника			4 час

##### Заочная форма

Тема	Дата	Форма Работы	Самостоятельная работа в часах
Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии		сообщение	4 час.
Психология младшего школьника			4 час

**Цель** выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего специалиста

##### Требования к оформлению сообщения

**Сообщение** – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;

- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

#### Б) Подготовка доклада

##### Очная форма

Раздел программы	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
Психология раннего и дошкольного детства	Доклад	7
Профессиональная деятельность педагога		3

##### Заочная форма

Раздел программы	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
Психология раннего и дошкольного детства	Доклад	6
Профессиональная деятельность педагога		11

**Цель** выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

##### Требования к оформлению доклада

**Доклад** - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

#### В) Подготовка эссе

##### очная форма

Тема	Дата	Форма Работы	Самостоятельная работа в часах
Особенности психического развития человека в периоды взросления		эссе	8 час.

Школа возраста и основные направления обучения в современном образовании			6 час
--------------------------------------------------------------------------	--	--	-------

заочная форма

Тема	Дата	Форма Работы	Самостоятельная работа в часах
Особенности психического развития человека в периоды взросления		эссе	9 час.
Школа возраста и основные направления обучения в современном образовании			13 час

**Цель выполнения задания - состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.**

Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

3.1.Задания для промежуточной аттестации и требования к процедуре оценивания

**Задания для самостоятельной работы:**

***Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы:***

1. Как проявляются парадоксы детского развития, сформулированные Д. Б. Элькониным?
2. Сформулируйте основные выводы, полученные в ходе исследования Ф. Арриеса.
3. Как проявляет себя анимизм детской психики?
4. Перечислите кризисные и стабильные периоды жизни человека.
5. Дайте определение таким понятиям, как социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования.
6. Перечислите основные подходы к периодизации возрастного развития.
7. По каким критериям осуществляется оценка состояния новорожденного?
8. Какое влияние на дальнейшее эмоциональное развитие оказывает бондинг?
9. Почему для педагога – хореографа важно знать «Шкалу моторных способностей детей Р. Гриффитса»?
10. Что входит в структуру формирующегося самосознания детей раннего возраста?
11. Перечислите основные и дополнительные симптомы кризиса 3-х лет.
12. Назовите основные причины детской лжи.
13. Как проявляется кризис 6-7 лет?
13. В чем заключаются анатомо – физиологические изменения в организме младшего школьника?
14. Какие физиологические особенности младшего школьного возраста должен учитывать в своей профессиональной деятельности педагог – хореограф?
15. В чем заключается неустойчивый и непоследовательный характер Я – концепции подростка?

16. Какое влияние оказывает физическое развитие подростков на их поведение и психологические особенности?
17. Какие меры может использовать педагог – хореограф по профилактике синдрома дисморфофобии?
18. Как в поведении подростков проявляются феномен воображаемой аудитории и персональный миф.
19. Как изменяется отношение к учебной деятельности и учебная мотивация в подростковом возрасте?
20. В чем заключается специфика интересов у подростков?
21. В чем проявляется подростковое стремление к эмансипации от взрослого?
22. В чем проявляется реакция группирования со сверстниками?
23. В чем проявляется специфика отношений между мальчиками и девочками в подростковом периоде?
24. Опишите 8 основных карьерных ориентаций по Э. Шейну.
25. Проанализируйте возможные варианты жизни по В. Н. Дружинину.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, необходимая для углубления и расширения их теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Формы самостоятельной работы студентов, выполняемые в рамках данного курса:

1. Индивидуальные занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;
2. Конспектирование лекций;
3. Получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;
4. Самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям;
5. Подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания;
6. Анализ деловых ситуаций, решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений;
7. Чтение и составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
8. Самостоятельная социально-психодиагностическая деятельность студентов;
9. Работа со словарями и справочниками;
10. Ознакомление с нормативными документами;
11. Просмотр видеозаписей по дисциплине;
12. Посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине;
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
3. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);
4. Контроль за ходом выполнения и результатов самостоятельной работы студента.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ,

тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;

- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;
- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

#### **Сообщение по теме семинара: «Психология младшего школьника».**

Целью выступления с сообщением на семинаре является улучшение качества образования, закрепление пройденного на лекции материала, формирование интереса к изучаемой дисциплине. В качестве возможных тем для выступления с сообщениями на семинаре студентам можно предложить:

- Анатомию – физиологические особенности младшего школьника;
- Факторы, влияющие на формирование самооценки младшего школьника;
- Характеристика психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

#### **Написание эссе по теме «Особенности психического развития человека в периоды взросления» (после просмотра фильма «Холлэм Фой»).**

При написании эссе обязательным является соотнесение теоретического материала учебного курса с биографическими данными и основными событиями в жизни главного героя. В эссе необходимо описать проявления кризиса подросткового возраста, типы взаимодействия с близкими взрослыми, проблемы формирования идентичности, механизмы психологической защиты.

#### **Примерная тематика эссе.**

1. Актуальные проблемы педагогической психологии на современном этапе развития общества.
2. Единство возрастной и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
3. Основные концепции педагогического процесса.
4. Общая характеристика педагогической деятельности.
5. Проблема педагогических способностей в отечественной психологии.
6. Барьеры, возникающие в педагогическом общении.
7. Стили педагогического общения.
8. Специфика межличностного общения в педагогическом коллективе.
9. Особенности гендерной характеристики педагогического коллектива.
10. Воспитание как процесс передачи общечеловеческих ценностей и субъективного преобразования личности и мира.
11. Феноменология развития и бытия личности. Проблемы воспитания.
12. Механизмы взаимодействия в процессе педагогической деятельности.
13. Ценностный подход к личности. Базовые основания. Их характеристика.
14. Основные концепции теории учения в западной психологии.
15. Подход к обучению и развитию в отечественной психологии.
16. Сущность развивающего обучения по системе В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина.
17. Развивающее обучение по системе Л. В. Занкова.
18. Теория поэтапного развития умственных действий по системе П.Я.Гальперина, Н.А.Талызиной.
19. Основные виды обучения в отечественной психологии и их характеристики. (Программированное обучение, интерактивное обучение, инновационное обучение, проблемное обучение).
20. Мотивация педагогической деятельности.

21. Мотивы учения.
22. Педагогика сотрудничества.
23. Методы работы с проблемами в педагогическом коллективе.
24. Проблема личностного роста и “эмоционального выгорания”.
25. Проблема использования новых информационных технологий в обучении.
26. Субъект. Субъектный подход в построении педагогического процесса.
27. Предмет, цели, задачи и основные методы педагогической психологии.
28. Учащийся (ученик, студент) как субъект учебной деятельности.
29. Взаимосвязь педагогической психологии с другими отраслями психологической науки.
30. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
31. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.
32. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
33. Этапы становления педагогической психологии.
34. Подросток как субъект учебной деятельности.
35. Структура педагогической психологии.
36. Развитие личности в образовательном процессе
37. Образование как многоаспектный феномен.
38. Развитие человека как субъекта деятельности.
39. Образование как система и как результат.
40. Действия и операции в структуре учебной деятельности.
41. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.
42. Субъекты образовательного процесса.
43. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
44. Основные направления современного обучения.
45. Педагог как субъект педагогической деятельности.
46. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
47. Структура педагогических способностей.
48. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
49. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
50. Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе
51. Обучаемость — важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
52. Обучение и развитие.
53. Общая характеристика учебной деятельности.
54. Средства и способы учебной деятельности.
55. Система развивающего обучения В.В. Давыдова и Д. Б. Эльконина.
56. Общая характеристика учебной задачи.
57. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
58. Формирование познавательных процессов в учебной деятельности.
59. Учебная мотивация.
60. Усвоение — центральное звено учебной деятельности обучающегося.
61. Индивидуально-ориентированный подход в образовательном процессе.
62. Контроль и оценка в обучении.
63. Формирование умений и навыков в образовательном процессе.
64. Самостоятельная работа — высшая форма учебной деятельности.



65. Личностно-ориентированный подход в образовательном процессе.

**Темы докладов.**

1. Психологические основы оценивания учебной деятельности.
2. Теория развития детского интеллекта Ж.Пиаже и практика европейского образования.
3. Развитие и обучение по Л.С. Выготскому.
4. Модели обогащения учебных программ (А.В. Запорожец, Дж. Рензулли и др.).
5. Творческая одаренность, проблемы её диагностики и развития в образовательной деятельности.
6. Индивидуальные особенности развития мышления детей.
7. Современные концепции развития лидерских способностей.
8. Академическая одаренность как социально-педагогическое явление.
9. Тестирование по системе «IQ» и практика образования.
10. Тренинговые методы в современном образовании.
11. Основные принципы построения системы выявления детской одаренности.
12. Анализ существующих подходов к дифференциации образования.
13. Индивидуализация обучения; современные подходы и решения.
14. Концепции содержания образования и проблема развития интеллектуально-творческого развития личности.
15. Психологический анализ наиболее популярных форм организации обучения.
16. Построение индивидуальной траектории развития ребенка в сфере образования.
17. Психологические основы создания учебной литературы.
18. Новые информационные технологии в обучении.
19. Психологический анализ образовательной среды.
20. Предметно-пространственная среда как фактор развития и обучения.
21. Принципы безопасной образовательной среды.
22. Здоровьесберегающие технологии в системе общего образования.
23. Психология исследовательского поведения и исследовательская практика школьников.
24. Образование и развитие конвергентного мышления детей.
25. Образование и развитие дивергентного мышления детей.
26. Развитие когнитивных функций как проблема теории и практики образования.
27. Проблема развития познавательных интересов и потребностей у детей.
28. Конкурентные формы взаимодействия как средство развития личности.
29. Подготовка будущих лидеров как проблема современного образования.
30. Психологический анализ методик раннего обучения (обучение чтению, счету, «энциклопедическим» знаниям).

**Оценивание доклада, эссе**

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. <u>Полнота изложения темы;</u>	<u>Тема изложена подробно, без теоретических и фактических ошибок, самостоятельно</u>
<i>Хорошо</i>	2. <u>Отсутствие фактических ошибок;</u> 3. <u>Самостоятельность изложения темы;</u>	<u>Тема изложена с достаточной полнотой, самостоятельно, могут иметься отдельные незначительные неточности</u>

Удовлетворительно		<u>Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками, носит компилятивный характер</u>
Неудовлетворительно		<u>Представлено фрагментированное, изобилующее ошибками или целиком неоригинальное изложение темы</u>

### Фонд тестовых заданий

- Кто является автором классического исследования истории детства в зарубежной психологии:
  - Филипп Ариес;
  - Конрад Лоренц;
  - Дж. Уотсон.
- Основателем детской психологии считается:
  - К. Кофка;
  - К. Левин;
  - В. Прейер.
- Закон рекапитуляции Стенли Холла применительно к возрастной психологии означает:
  - ребенок в своем психическом развитии кратко повторяет историю человечества;
  - развитие ребенка как простой «прирост поведения»;
  - развитие ребенка идет параллельно с развитием цивилизации.
- Эксперимент с куклой Бобо впервые провел:
  - Альберт Бандура;
  - Карл Бюлер.
  - А. Адлер.
- Сформулируйте теорию конвергенции двух факторов В. Штерна:
 

-
- Перечислите пять стадий психосексуального развития ребенка по З. Фрейду:
 

-
- Перечислите основные механизмы психологической защиты ребенка по З. Фрейду:
 

-
- Достижение идентичности по Э. Эриксону – это:
  - формирование стержня личности, соответствие поведения внутренним установкам;
  - когда все решения за подростка принимают родители.
  - когда подросток долго не может самоопределился.
- Перечислите кризисные периоды в жизни человека:
 

-
- Перечислите 3 стадии родового процесса:
 

-

11. Бондинг – это:

- а) развитие эмоциональных связей между родителями и детьми;
- б) образование привязанности;
- в) верны оба ответа.

12. Симптомы «комплекса оживления» в младенческом возрасте выражаются в:

- а) возрастании радости ребенка при виде взрослого;
- б) двигательных реакциях, предречевых вокализациях;
- в) верны оба ответа.

13. Структура самосознания ребенка раннего возраста включает в себя:

-

14. Основные симптомы кризиса 3-х лет:

-

15. Ведущей деятельностью ребенка в дошкольном возрасте является:

- а) предметно – манипулятивная деятельность;
- б) сюжетно – ролевая игра;
- в) развитие двигательных навыков.

16. Перечислите основные причины детской лжи:

-

17. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является:

- а) сюжетно – ролевая игра;
- б) учебная деятельность;
- в) досуговая деятельность.

18. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является:

- а) интимно – личностное общение со сверстниками;
- б) учебная деятельность;
- в) трудовая.

19. Перечислите основные виды взрослости, демонстрируемые подростком:

-

20. Какая из потребностей детства должна быть удовлетворена в первую очередь (по мнению К. Хорни):

- а) физиологические потребности;
- б) потребность в психологической безопасности.
- в) социальные потребности.

21. Перечислите основные типы репрезентативных систем:

-

22. Профессиональная педагогическая направленность -это:

- а) желание освоить профессию учителя;
- б) стремление быть и оставаться педагогом;
- в) любовь к детям, эмоциональное сопереживание обучающимся.

23. Профессиограмма педагога содержит:

- а) отличия профессии педагога от других профессий;
- б) деловые и нравственные качества;

в) обобщенные требования к профессиональной деятельности, профессиональному общению и к личности успешного педагога.

24. Педагогическая компетентность - это:

- а) готовность и способность педагога к решению разных профессиональных задач;
- б) знание методов преподавания;
- в) эрудиция, знание учебного предмета.

25. Основы теории и практики коллективного воспитания заложил:

- а) А. С. Макаренко;
- б) Л. С. Выготский;
- в) К. Д. Ушинский.

26. Главной функцией контроля знания является:

- а) мотивация;
- б) проверка;
- в) вмешательство.

27. Высший уровень проблемного обучения характеризуется:

- а) самостоятельной формулировкой проблемы и поиском ее решения;
- б) быстрым темпом усвоения учебного материала;
- в) возникновением познавательной потребности.

28. Предметом педагогической психологии является:

- а) процесс обучения;
- б) психология учащегося и преподавателя;
- в) воспитательный процесс.

29. Процесс человеческого обучения является:

- а) обусловленным врожденно;
- б) стихийным;
- в) организованным.

30. Термин учение означает:

- а) работу учителя;
- б) процесс активного овладения знаниями;
- в) синоним «познания».

#### Критерии оценки тестов

**Один вопрос – равняется 5 баллам**

Шкала оценивания

150-140 баллов	«отлично»
120-130 баллов	«хорошо»
100-110	«удовлетворительно»
Менее 100 баллов	«неудовлетворительно»

#### Промежуточная аттестация в форме зачета

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	зачет	Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 2-х вопросов, Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение задания составляет 15 минут. При выполнении

		задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет
<p>Темы для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и центральные задачи возрастной психологии.</li> <li>2. Парадоксы детского развития, сформулированные Д. Б. Элькониным.</li> <li>3. Основные выводы, полученные по результатам исследования Ф. Арриеса.</li> <li>4. Требования, предъявляемые к методу наблюдения.</li> <li>5. Культурно – историческая теория Л. С. Выготского</li> <li>6. Краткая характеристика нативистской и эмпирической схемы развития.</li> <li>7. Теория социального научения. Эксперименты А. Бандуры.</li> <li>8. Основные положения генетической теории Ж. Пиаже.</li> <li>9. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.</li> <li>10. Теория возрастной периодизации, разработанная З. Фрейдом.</li> <li>11. Механизмы психологической защиты.</li> <li>12. Эпигенетическая концепция развития человека в теории Э. Эриксона.</li> <li>13. Концепции базальной тревоги в теории К. Хорни.</li> <li>14. Стадии родового процесса. Оценка функционального состояния новорожденного.</li> <li>15. Критерии завершения кризиса новорожденности.</li> <li>16. Характеристика «комплекса оживления» в младенческом возрасте.</li> <li>17. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования младенческого возраста.</li> <li>18. Характеристика кризиса первого года жизни.</li> <li>19. Характеристика социальной ситуации развития и ведущей деятельности в раннем детстве.</li> <li>20. Начальные формы самосознания детей раннего возраста..</li> <li>21. Особенности речевого развития в раннем возрасте.</li> <li>22. Основные и дополнительные симптомы кризиса 3 лет.</li> <li>23. Характеристика личностного развития ребенка раннего возраста.</li> <li>24. Характеристика сюжетно – ролевой игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.</li> <li>25. Когнитивное развитие дошкольника.</li> <li>26. Симптомы кризиса семи лет.</li> <li>27. Специфика нервно – психических нарушений в детском возрасте.</li> <li>28. Оценка готовности к школьному обучению.</li> <li>29. Анатомо – физиологические особенности учащихся младшего школьного возраста.</li> <li>30. Характеристика мышления младших школьников.</li> <li>31. Основные причины школьных трудностей у детей младшего школьного возраста.</li> <li>32. Психологическая характеристика неуспевающих школьников.</li> <li>33. Культурно – психологическая концепция подросткового возраста.</li> <li>34. Доминанты подросткового возраста по Л. С. Выготскому.</li> <li>35. Особенности развития подростка по Д. Б. Эльконину.</li> <li>36. Виды взрослости по Т. В. Драгуновой.</li> <li>37. Характеристика познавательных процессов в подростковом возрасте.</li> <li>38. Психологические характеристики юношеского возраста.</li> <li>39. Юношеская субкультура.</li> <li>40. Задачи развития в период взросления. (по Х. Ремшмидту).</li> <li>41. Кризис юности, молодости, середины жизни.</li> <li>42. Варианты жизни по В. Н. Дружинину.</li> <li>43. Социально – психологические типы старения.</li> <li>44. Профилактика эмоционального выгорания педагога.</li> <li>45. Обучение как общественно – историческое явление и как психолого – педагогический процесс.</li> </ol>		

46. Традиционная модель школьного обучения.
47. Психологически ориентированные модели школьного обучения.
48. Компоненты учебной деятельности: учебная задача, учебные действия, контроль и оценка степени усвоения.
49. Метод создания проблемной ситуации.
50. Обучение и умственное развитие.
51. Показатели умственного развития. Проблема диагностики умственного развития.
52. Мотивация учебной деятельности и ее формирование.
53. Мотивы понимаемые и реально действующие.
54. Типы мотивации учебной деятельности.
55. Формирование мотивов учения.
56. Процесс усвоения знаний и его психологические компоненты.
57. Категории неуспевающих школьников.
58. Основные проблемы современного образования.
59. Возможности и ограничения дистанционного обучения.
60. Современные проблемы творческого коллектива.
61. Понятие «образовательная среда». Структура и психологические особенности компонентов образовательной среды.
62. Здоровьесберегающие технологии обучения. Типы, критерии оценки
63. Педагогическое общение как взаимодействие, барьеры педагогического общения, конфликты в педагогическом общении.
64. Психология воспитания: концепции и парадигмы воспитания.
65. Психологические механизмы воспитания.
66. Психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога.

## 6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине<sup>1</sup>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>

<sup>1</sup> Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО  
Составитель: Христидис Т.В., доктор педагогических наук, профессор, Ольшанская Е.В., кандидат психологических наук, доцент.